

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

ПСИХОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психология суицидального поведения детей и подростков
Рабочая программа дисциплины Профилактика суицидального поведения детей и подростков
Составитель(и):
Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А. В.
.....
Ответственный редактор
кпн, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.
.....

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ
1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины (*модуля*)**
- 3. Содержание дисциплины (*модуля*)**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая

психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины (модуля):

раскрытие феноменологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»; - основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения; - научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения; - содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приемами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению.

ПСК - 4.4	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»; - основные теоретические и практические направления психологии суицидального и самоповреждающего поведения; - научно-методические, теоретические, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения; - эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению; - основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения; - основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.
ПСК - 4.9	способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия; - пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, оценки участия в дискуссии на практических занятиях, подготовки докладов, подготовки к обсуждению клинического случая, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ПТСР и другие психогенные расстройства в детском возрасте» является частью цикла базового блока дисциплин специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностики, Введение в клиническую психологию, Психиатрия, Детская психиатрия, Психотерапия: теория и практика, Детская клиническая психология, .

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Квалификационная практика по патопсихологической диагностике и экспертизе в детской клинической психологии.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., лекций: 20 ч., практических занятий 22ч. самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се-мес-тр	Виды учебной работы (в часах)					С а м о с т о я т е л ь - н а я р а б о т а	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Се-ми-на-р	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Суицидальные поведение в детском и подростковом возрасте: возрастные особенности, этиология, факторы риска	10	10		10			21	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии - доклады - контрольная работа (№1)
2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	10	10		12			21	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии - представление клинического случая - контрольная работа (№2)
	экзамен	10					18		- устный опрос
	итого:		20		22		18	42	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте: возрастные особенности, этиология, факторы риска	<p>Тема 1 Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 2 Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 4 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте..</p> <p>Тема 5 Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте.</p>
2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	<p>Тема 7 Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков</p> <p>Тема 8 Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 9 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков</p>

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Суицидальные поведение в детском и подростковом возрасте: возрастные особенности, этиология, факторы риска	<p>Лекция 1 Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте Практическое занятие 1</p> <p>Лекция 2 Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте Практическое занятие 2</p> <p>Лекция 3 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 3</p> <p>Лекция 4 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 5 Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 5</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка по плану практических занятий - подготовка докладов - подготовка к письменной контрольной работе

2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	<p>Лекция 6 Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 7 Актуальные вопросы психологической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности. Этика работы. Практическое занятие 7</p> <p>Лекция 8 Методы и формы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Практическое занятие 8</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Лекция 9 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков: методы и формы реализации помощи. Этические правила работы Практическое занятие 10</p> <p>Лекция 10 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков: реализация помощи в различных условиях работы, вовлечение семьи в организацию помощи Практическое занятие 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - лекция с использованием презентации - опрос
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">- дискуссия- обсуждение клинического случая- контрольная работа
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 балла	15 баллов
- контрольные работы		20 баллов
- <i>контрольная работа №1 (раздел № 1)</i>	10 баллов	
- <i>контрольная работа №2 (раздел №2)</i>	10 баллов	
<i>доклады</i>	5 баллов	5 баллов
<i>обсуждение клинического случая</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
- <i>теоретический вопрос по курсу</i>	20 баллов	
- <i>практический вопрос по курсу</i>	20 баллов	
Итого за семестр <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля

1. Обоснуйте актуальность исследования факторов риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
2. Опишите клинические факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
3. Опишите психологические факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
4. Опишите социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
5. Перечислите основные виды суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
6. Перечислите и обоснуйте отличия в мотивах, формах суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
7. Перечислите особенности и проанализируйте отличия в мотивах, формах суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков в норме и при различных видах психопатологии;
8. Проанализируйте и сравните понимание суицида в различных психологических подходах.

Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля

1. Опишите основные критерии и способы доказательства эффективности профилактики суицидальных рисков детей и подростков;
2. Охарактеризуйте особенности организации профилактики суицидальных рисков детей и подростков в общеобразовательном учреждении, в групповой и индивидуальной формах работы;
3. Кратко перечислите и опишите основные психодиагностические методы выявления суицидальных рисков у детей и подростков;
4. Перечислите основные принципы организации и проведения кризисной интервенции при работе с детьми и подросткам.

Типовые темы докладов

1. Этические проблемы в психологической работе с детьми и подростками с суицидальными риском;
2. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков с психопатологией;
3. Возрастные особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков;
4. Семья как суицидальный и антисуицидальный фактор для детей и подростков;
5. Проблема оценки эффективности психологической профилактики суицидального поведения;
6. Объяснительные возможности, достоинства и ограничения различных психологических подходов в контексте проблемы суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

Порядок представления клинического случая

Клинический случай представляется по материалам истории болезни (личные данные пациента зашифрованы). Задача студента в письменном виде сдать, а в устном представить в рамках практических занятий следующую информацию:

- историю жизни пациента;
- суицидальные и антисуицидальные факторы, с обоснованием с опорой на научную литературу;
- программу помощи пациенту;
- программу включения в профилактику в условиях образовательного учреждения.

Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

Теоретико-методологические вопросы

1. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков;
2. Клинические, социальные, психологические факторы риска суицидального поведения детей и подростков;
3. Феноменология форм суицидального поведения детей и подростков при различных видах психопатологии;
4. Антисуицидальные факторы для детей и подростков;
5. Проблема оценки эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков;
6. Принципы и ограничения кризисной профилактики суицидального поведения детей и подростков;
7. Этические проблемы и их решения при интервенции и профилактики суицидального поведения детей и подростков;
8. Основные психодиагностические методы оценки и выявления рисков суицидального поведения детей и подростков;
9. Основные теоретико - методологические модели понимания и исследования суицидального поведения детей и подростков;

Практический вопрос по курсу

Состоит в решении клинических задач в ходе которого студент должен проанализировать данные клинического случая и выделить:

- суицидальные и антисуицидальные факторы, актуальные для клинического случая
- предложить психодиагностические методы оценки степени суицидального риска
- предложить программу помощи

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

7. Зилбург, Хендрик, Аллен: Антология суицидологии. Основные статьи зарубежных ученых. 1912-1993. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. ID товара: 627229. ISBN: 978-5-89353-527-3
8. Старшенбаум Г. Суицидология и кризисная психотерапия. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. Серия: Клиническая психология. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 667357. ISBN: 979-5-89353-132-8
9. Старшенбаум Г.: Аддиктология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 547677. ISBN: 978-5-496-02272-9
10. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
11. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
12. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.
13. Тихонова, М.Г. Профилактика суицидального поведения. / М.Г. Тихонова. - М.: Академия, 1998. - 176 с.

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева -- М., 1993. - 133 с.
2. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциарный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
3. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.
5. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.

6. Лазарашвили, И.С. Повторное суицидальное поведение у подростка. / И.С. Лазарашвили. - М.: Медицина, 1986. - 87 с.
7. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.
8. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М.,1999. - 413 с.
9. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л.,1981. - 456 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя). В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических лабораторных занятий

Практическое занятие 1

Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
(2ч)

Цель: закрепить представления о возрастных особенностях суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- участие в дискуссии

Вопросы для подготовки:

1. Особенности суицидального поведения в детском возрасте: мотивы, клинический аспект
2. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте: мотивы, социальный и клинический аспекты

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.

Дополнительная литература

1. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.
1. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 2

Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
(2ч)

Цель: закрепить представления о феноменологии и классификации суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- участие в дискуссии
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Феноменология суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
2. Мотивы суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.

2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
2. Лазарашвили, И.С. Повторное суицидальное поведение у подростка. / И.С. Лазарашвили. - М.: Медицина, 1986. - 87 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 3, 4

Клинико - психологические модели понимания психогенных расстройств и ПТСР в детском и подростковом возрасте
(2ч)

Цель: закрепить представления о психологических подходах к объяснению и пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Объяснительная модель глубинно - ориентированного подхода к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
2. Объяснительная модель когнитивно-поведенческого подхода к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
3. Объяснительная модель в рамках отечественной психологии (теория деятельности и культурно - исторический подход) к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциарный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
2. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
3. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
4. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

5. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М.,1999. - 413 с.
6. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л.,1981. - 456 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 5,6

Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте

(4ч)

Цель: закрепить представления о клинических, психологических, социальных факторах риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей, страдающих психическими расстройствами (расстройства аутистического спектра, ранняя детская шизофрения, депрессия и другими)
2. Семейные факторы риска суицидального поведения детей и подростков
3. Социальные факторы риска суицидального поведения детей и подростков
4. Стресс как фактор риска суицидального поведения детей и подростков
5. Психологические факторы суицидального поведения детей и подростков

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева -- М., 1993. - 133 с.
2. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциарный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
3. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
4. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
5. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М.,1999. - 413 с.
6. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л.,1981. - 456 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 7

Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
(2ч)

Цель: закрепить представления о психодиагностике рисков суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Нестандартизированные методы психодиагностики рисков суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
2. Стандартизированные методы психодиагностики рисков суицидального и самоповреждающего поведения подростков

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 8

Актуальные вопросы психологической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности профилактики
(2ч)

Цель: закрепить представления о психологической профилактике суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности профилактики

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Проблема оценки эффективности профилактики суицидального поведения подростков
2. Особенности реализации профилактики суицидального поведения подростков в условиях образовательного учреждения
3. Этические принципы реализации программ профилактики суицидального поведения подростков

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 9

Методы и формы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
(2ч)

Цель: закрепить представления о психологической профилактике суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков, ее методах и формах

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Методы психологической интервенции в рамках программ групповой профилактики суицидального и самоповреждающего поведения подростков в условиях образовательных учреждений
2. Методы психологической интервенции в рамках профилактики суицидального и самоповреждающего поведения в индивидуальной работе с подростком

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 10, 11

Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков (4ч)

Цель: закрепить представления о психологической кризисной интервенции в случае суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков, ее методах и формах

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Этические принципы в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
2. Установление альянса в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
3. Техники интервенции в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
4. Вовлечение семьи в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

- 1) Доклады сдаются студентами в день выступления в бумажном виде и присылаются на почту преподавателя в электронном виде. К докладу прилагается отчет об антиплагиате (при оригинальности текста менее 75% баллы за выступление не засчитываются). Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.
- 2) Клинические случаи для представления сдаются в электронном виде за сутки до доклада и в бумажном виде в день доклада. В обсуждении клинического случая должны быть раскрыты разделы: этиология, мотив к суицидальному поведению, клинические, социальные, психологические факторы риска, должны быть перечислены суицидальные и антисуицидальные факторы, предложена краткая программа коррекции и профилактики. Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины (модуля):

раскрытие феноменологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология суицидального и самоповреждающего поведения»:

ПК - 4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПСК-4.1 - способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

ПСК-4.2 - способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

ПСК-4.7 - способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;

ПСК-4.8 - способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической их структуры;

ПСК-4.9 - способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

ПСК-4.10 - способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;
- основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения;

- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения;
- содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции;
- эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения.

Уметь:

- пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;
- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида;
- пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций.

Владеть:

- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению;
- основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения;
- основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме **экзамена**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Психология суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи